ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos C

FECHA: Martes 04 Junio 2024.

PROPOSITO: Invitar a niños y niñas al salón del cerro encantado recorrerán los animales presentes por medio de cuentos en donde expresarán la lateralidad (izquierda derecha) mediante movimientos corporales

EJE: Me conozco por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Realice movimientos corporales para desplazarse por el espacio

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Un paseo por el campo

ESTRATEGIAS: Ensambles - Proyecto Exploratorio

RECURSOS: 6 tortugas didácticas, cds, balde, 1 aro Hula Hula, 10 marcadores, 1 base plastica

EXPERIENCIA 1:

El docente hoy bienvenida a niños y niñas con entusiasmo bienvenida tranquilidad tortugas didácticas en donde podrán manipular encajes que contaran en una sola ciudad por medio del juego seguidamente los niños y niñas se dirigen al salón de párvulos D, en la granja observación nuevamente este lugar reconocerá la ambientación allí presente, mediante una asamblea la docente invitara a participar a niños y niñas a nombrar a realizar sonidos de los animales que habitan en el campo.

EXPERIENCIA 2:

Se continuará invitando a niños y niñas escuchar el cuento titular "Un paseo por el campo" en el cual podrán en práctica movimientos corporales trabajados en el cuento con ayuda de su docente irán recreando cada juego usando como medio de expresión su cuerpo. Fortalecimiento su esquema corporal, atención y seguimiento de indicaciones.

EXPERIENCIA 3:

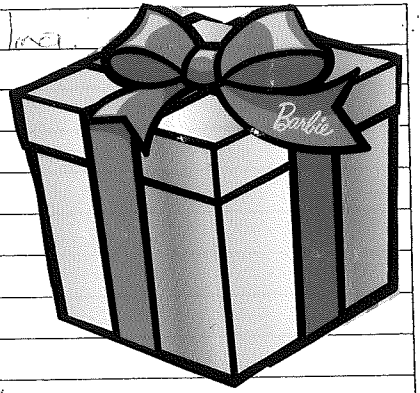
Para los niños que no realicen el ritual del juego la docente les

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

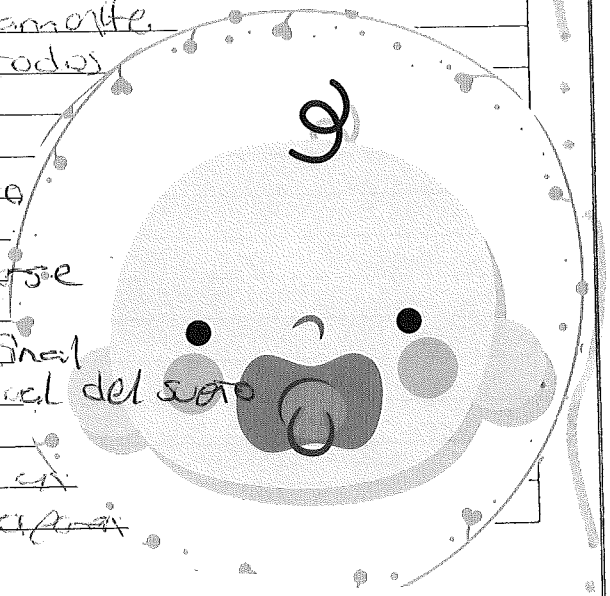
FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

Iniciará lectura de un cuento y luego realizarán personaje con plastilina. Para finalizar recordando el cuento mover la docente invitará a caracterizar en un ritual de papel kraf usando marcadores su personaje favorito.



VALORACIÓN:

En la visita a el salón del campo los niños y niñas han mostrado participación en el desarrollo de las actividades que les han permitido recordar nuevamente este lugar y las imágenes allí presentes con todos los animalitos de la granja. Emiliano reconoce el cerdo y su sonido, Mateo realiza movimientos curiosos imitando a la gallina, seguidamente durante el cuento mover, la docente recreates con suspenso cada parte de este e incitó a niños y niñas a desplazarse por el salón realizando los diferentes movimientos indicados en el cuento, Alisson estuvo atenta siguiendo a su docente al final moldearon con plastilina. Hay Niños y niñas han participado del ritual del sueño



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El salón del campo permitió que los niños y niñas tuvieran un momento de cercanía a los animales allí presentes y participaron animados expresándose de manera oral y corporal.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Párvulos C FECHA: Miércoles 05 junio 2024

PROPOSITO: Que los niños y niñas reconozcan el su jardín como un lugar seguro, por medio de la exploración en un recorrido por este y entornos.

EJE: Me comunico e interactuo por el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros

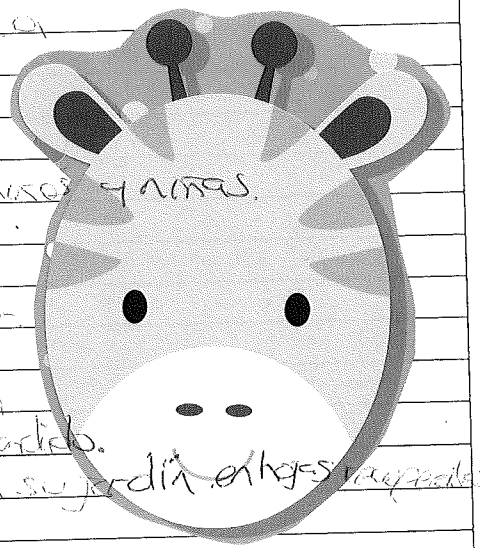
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mi jardín un lugar seguro.

ESTRATEGIAS: Asambleas

RECURSOS: 2 tarros armados USB, tafle, hojas reciclables, hilazas de colores una caja

EXPERIENCIA 1:

En el día de hoy la docente brindará una calurosa bienvenida a niños y niñas con fichas descontextualizadas para que puedan crear figuras según su imaginación libremente, mediante una asamblea la docente explicará a los participantes cuales son los espacios seguros que brinda el jardín, resaltando que este brinda todos los cuidados y que es como nuestra segunda casita, la docente realizará un recorrido por el jardín con niños y niñas.



EXPERIENCIA 2:

Se hablará que exploren cada espacio y áreas del jardín y se sientan seguros y protegidos en este lugar. Seguidamente en el salón se les invitará a escuchar el audiocuento "Mi jardín, mi segundo hogar, mi nueva familia" en donde se permitirá posteriormente la participación según lo comprendido los niños y niñas que no participen del ritual del saludo.

EXPERIENCIA 3:

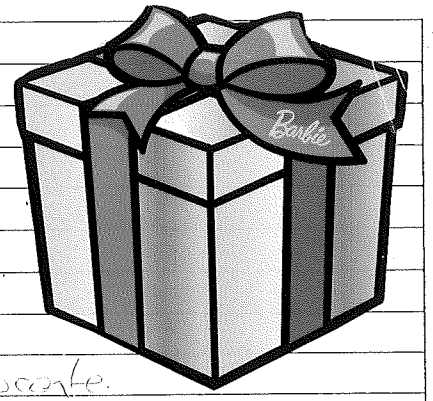
Para finalizar las actividades pedagógicas del día

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

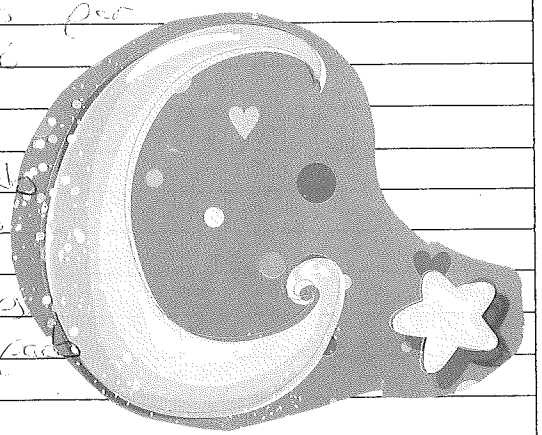
FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



la docente bordará bloques de colores para que con ayuda de la docente puedan crear una estructura formando nuestro jardín, fomentando el trabajo en equipo y desarrollar su imaginación

VALORACIÓN:

Niños y niñas fueron partícipes a los actividades del día en donde escucharon las indicaciones de la docente para llevarlas a cabo, en ella se realizó el recorrido por los espacios del jardín en donde Esthan que ingresó la semana pasada pudo conocer su jardín, mostró agrado al visitar el área de juegos, seguidamente sentados en círculo escucharon el cuadernito el cual fue recreado por gusto de los niños quienes con tutores, Evelyn observó atenta y comentaba que le gusta de su jardín, Joel y Alexa dicen que en su jardín hay amigos, así luego jugaron con bloques recreando su jardín, los niños y niñas hoy han participado del ritual del saludo.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Los participantes han recordado y recreado los diferentes espacios de su jardín y manifiestan que se sienten a gusto y seguros en este.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Jueves 06 junio 2024

PROPOSITO: Generar en niños y niñas la importancia del Simulacro de evacuación para que reconozcan el punto de encuentro y como actuar en caso de presentarse un suceso similar.

EJE: Me conozco e interactuo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Simulacro de evacuación

ESTRATEGIAS: Asambleas.

RECURSOS: 1 caja juguetes, 3 paletas, 3 chalecos, 1 botiquín portatil, cuentos.

EXPERIENCIA 1:

Niños y niñas recibirán la bienvenida por parte de su docente. interactuando con juguetes de la caja, en donde podrán compartir y fortalecer lazos de amistad, la docente dará apertura a las actividades con el tema de Simulacro de evacuación, en donde en medio de una asamblea explicará lo que significa un simulacro y como se realiza, invitando a niños y niñas los elementos que se requieren como paletas, chalecos y botiquín.

EXPERIENCIA 2:

Continuando con el tema el talento humano del jardín junto con niños y niñas realizaremos el desplazamiento desde el jardín siguiendo la ruta hasta el punto de encuentro, en donde cada uno ampliará su función de manera que niños y niñas comprenda la importancia del simulacro. Niños y niñas que no participan del ritual del saco escuchara atento el cuento.

EXPERIENCIA 3:

En medio de una asamblea la docente invitará

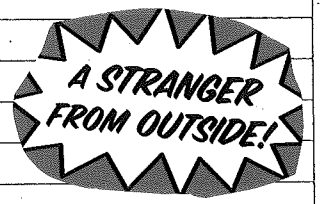
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

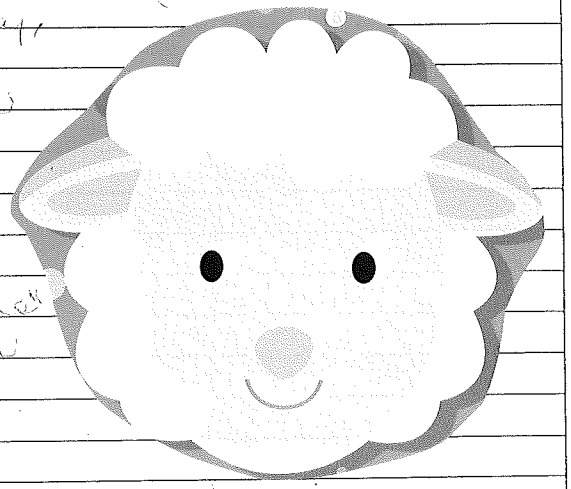
FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

a niños y niñas a escuchar el resultado del ejercicio realizado (teatro) en el desplazamiento desde el jardín hacia el punto de encuentro y el regreso al jardín de manera que se evalue lo positivo y negativo del recorrido.



VALORACIÓN:

los niños y niñas han sido partícipes de manera positiva en el simulacro de evacuación en el día de hoy, inicialmente escucharon atentos a su docente los elementos que se usarán en el simulacro los cuales recuerdan. Al salir del jardín lo hacen en orden y realizan el desplazamiento de manera calmada, Emmanuel reconoce el lugar donde trabaja su mamá y lo señala a su docente y compañeros, observan los carros y personas en la calle, al llegar al parque de encuentro, Emiliano "pelo es el parque" Dilan y Alissa "Esta el redondel y pasto" Joel cuenta lo que su papá el regaño se dio positivamente. Hoy los niños y niñas participaron en su totalidad en el ritual del saber.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

los niños y niñas realizan indicaciones de autoprotección antes de salir del jardín comprendiendo la importancia de cuidar el simulacro y saber como actuar en caso de presentarse este suceso.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Viernes 07 junio 2024

PROPOSITO: Enseñar en niños y niñas el hábito del lavado de manos de manera correcta, por medio de canciones, ejemplos y la exploración para evitar enfermedades.

EJE: Me cuido e interactuo en el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Desarrollo autonomía

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Lavado de manos

ESTRATEGIAS: Asambleas

RECURSOS: 13 fichas colorear, USB, bastilla, 1 jabón líquido de manos, agua, colores, imágenes

EXPERIENCIA 1:

La docente recibirá a niños y niñas dando una gran bienvenida, brindándoles fichas para colorear en donde fortalecerán su coordinación viso - manual, se dará continuidad con el tema de "lavado de manos" la docente en el salón en una asamblea recordará a los participantes como son los pasos correctos para obtener un buen lavado de manos y luego cantaremos la canción "los manos a lavar"

EXPERIENCIA 2:

La docente invitará a los niños y niñas al baño en donde se pondrá en práctica lo aprendido, realizando cada uno de los pasos recalcando el ejercicio cuando pasa y agua. Para los niños y niñas que no realicen o participen del ritual del lavado colorearán con colores imagen de los momentos.

EXPERIENCIA 3:

Mediante una asamblea la docente invitará a niños y niñas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

a recordar como realizar el lavado de manos en donde por medio de la participación se enfatizará la importancia del lavado de manos, los momentos en que se debe realizar y como un correcto lavado de manos se pueden prevenir posibles enfermedades



VALORACIÓN:

Hoy los niños y niñas han realizado actividades llevadas a cabo siguen instrucciones de su docente, han reforzado y comprendido la importancia de lavarse las manos con frecuencia, juegan junto los niños invitados a su docente que junto con ellos realizan sus manos a forma correcta. Hoy explican el juego en el cual han realizado su ejercicio practicamente. comprendieron que las manos permanecen con gérmenes al lavarse contaron la canción Pimpon realizan la rima de los pasos del lavado de manos, Mabel mientras baila se divierte y canta a sus compañeros como se deben lavar las manitas. Hoy los niños y niñas se retiran del jardín al medio día por jornada laboral.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Los niños y niñas siguen fortaleciendo el hábito del lavado de manos, en compañía de la docente realizando pasos adecuados para un correcto lavado de manos quedan sin salpicaduras.

NIVEL: Párvulos C **FECHA:** martes 11 de junio de 2024
PROPOSITO: Buscar espacios para que los niños y niñas mediante la lectura de imágenes relacionadas con el jardín como espacios y acciones que viven a diario en este lugar, den a conocer lo que más les gusta de su jardín y puedan sentirse orgullosos, a gusto, llenos de amor en su jardín y generar autocuidado con respecto a la cocina en medio de representaciones con títeres y canciones acordes al tema.
EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento
DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de expresión
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Lo que más me gusta de mi jardín – Autocuidado medidas en la cocina
ESTRATEGIAS: Asambleas
RECURSOS: 15 dinosaurios, 15 imágenes, USB, bafle, 7 títeres, caja de juguetes de cocina, cuentos didácticos, 1 barra plastilina
EXPERIENCIA: En el dìa de hoy la docente brindarà a niños y niñas una calurosa bienvenida en donde podràn interactuar con dinosaurios didácticos fortaleciendo su imaginación en medio del juego. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara.
Se dará inicio a las actividades pedagógicas con los temas lo que me gusta de mi jardín y autocuidado en la cocina, la docente mediante una asamblea explicará el tema del jardín usando imágenes de los espacios del jardín como: el parque, el comedor, el salón, la coordinación, los baños, y de acciones como: bailar, jugar, expresar amor, compartir, amigos y docente; de manera que al realizar la lectura de estas imágenes se genere una participación y los niños y niñas seleccionen aquellas que más les encanta, dando a conocer lo que más les agrada de su jardín, para luego formar un gran mural de imágenes relacionadas con el tema, la docente invitará a que los niños y niñas expresen sus emociones de lo observado en el mural y sientan satisfacción y amor hacia su jardín. Seguidamente usando títeres niños y niñas escucharán la canción "La seguridad en la cocina" la cual cantarán junto con su docente haciendo uso de los títeres y juguetes como ollas, tapas, estufa, cuchillos, etc.
Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciaran su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, realizarán una serie de movimientos suaves dirigidos por su docente mientras hacen su digestión. Luego se dispondrán a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan descansar plácidamente. Aquellos niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, la docente les brindarà cuentos didácticos para que realicen lectura de imágenes e irán compartiendo a su docente lo visto, luego con plastilina moldeen algún personaje del cuento.
Pasado los 45 minutos la docente despertará a niños y niñas con música para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo de

desperezarse. Posteriormente niños y niñas en medio de un dialogo dirigido recordarán con ayuda de la docente las medidas que se deben tener para auto cuidarse en el área de la cocina, mediante la participación los niños y niñas darán a conocer sus saberes sobre el tema visto y la importancia de estar alejados de este lugar y sus elementos, ya sea en casa o en el jardín. Pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

En el día de hoy niños y niñas han sido partícipes de las actividades pedagogicas del día, observaron imagenes relacionadas con su jardín en donde Tiromy selecciono el parque y dijo "profe mira que lindo" Emiliano tomó "la profe y la señola mia café" Emmanuel tomó pegado en el mural el comedor, así fueron pasando y seleccionando, la imagen de preferencia formando un mural de lo que mas les gusta de su jardín, observaron el friso realizado, Evelyn dice "Me gusta mi salón" Alisson dice "juguetes" seguidamente sentados en sillas han observado a su docente presentar objetos de la cocina y en el hora la conoció por medio de titeres, Hoy los niños y niñas han participado del ritual del sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

los niños y niñas reconocen lugares y espacios del jardín por medio de imagenes, seleccionando los de su agrado y comprenden como autocuidarse en la cocina.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

NIVEL: Párvulos C **FECHA:** miércoles 12 de junio de 2024
PROPOSITO: Dar a conocer a niños y niñas las características del animalito de la selva el tigre, por medio de la representación del mismo, usando pintucaritas y movimientos corporales llevando el ritmo y el movimiento en medio de canciones relacionadas con el tigre.
EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento
DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de expresión
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Soy un tigre
ESTRATEGIAS: Asambleas – proyectos exploratorios
RECURSOS: 1 pintucarita negra y 1 naranja, USB, bafle, tapetes de colorear, marcadores, 10 balones
EXPERIENCIA: Hoy la docente dará bienvenida a niños y niñas permitiéndoles jugar libremente con tablas didácticas para que puedan garabatear y crear según su imaginación. Seguidamente los niños y niñas junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, posteriormente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara.
Dando inicio a la experiencia pedagógica con el tema animalito de la selva el tigre, visitando el salón de la selva en el nivel de párvulos A, la docente por medio de una asamblea presentará al animalito invitado usando juguetes didácticos de este animal en donde irá generando participación de niños y niñas air nombrando y dando a conocer características físicas de este animal, sonido, forma de desplazamiento, habitad y de que se alimenta; luego la docente realizará a cada niño y niña pintucarita del tigre y les invitará a desplazarse por el espacio del salón representando a el animalito invitado, imitando movimientos de locomoción, sonidos característicos y acciones del tigre.
Se dará continuidad con la actividad pedagógica generando participación en niños y niñas a bailar y cantar la canción "El tigre" en donde se motivará a la participación activa en la expresión musical a través de la danza y la imitación de movimientos corporales al ritmo de la melodía.
Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciaran su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, realizarán una serie de movimientos suaves dirigidos por su docente mientras hacen su digestión. Luego se dispondrán a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan descansar plácidamente. Aquellos niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, la docente les proporcionará la imagen de un Tigre para que la puedan decorar usando marcadores.
Pasado los 45 minutos la docente despertará a niños y niñas con música para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo de

desperezarse. La docente invitará a los niños y niñas a practicar lanzamiento de balones a la cesta, en donde puedan practicar el salto, Desarrollar su ubicación espacial a direccionar el balón y fortalecer sus extremidades superiores e inferiores, mediante el juego de reglas, órdenes dadas por la docente. Niños y niñas pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara.

Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

Niños y niñas han disfrutado en este día el viaje a la selva participando activamente en las actividades planeadas. Al llegar al salón de Párvulos A explorando en la selva niños y niñas manifiestan emoción al observar los animales presentes en la ambientación. Ethan sonríe al conocer este salón, Timmy señala "Profe mira a el león". La docente presenta a el tigre el cual Joel "el se llama tigre" cuando observa e animalito didáctico, así fueron interactuando con estos juguetes mientras la docente realizaba las pintucaritas, bailaron y caminaron como tigres, reproduciendo su sonido. Hoy niños y niñas han participado del ritual del sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Los participantes mediante animalitos didácticos han conocido y compartido las características del tigre el cual representaron con pintucaritas.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

NIVEL: Párvulos C **FECHA:** jueves 13 de junio de 2024
PROPOSITO: Visitar con niños y niñas el salón del nivel de párvulos B en donde encontrarán ambientación de la ciudad de manera que observen las imágenes allí presentes en cuanto a lugares de mi barrio como la peluquería, los elementos allí usados y sus funciones, de manera que puedan interactuar con estos por medio del juego de roles
EJE: Explorando aprendo
DESARROLLO A FORTALECER: Explore objetos del entorno de acuerdo a su gusto
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Jugando a la peluquería
ESTRATEGIAS: Asambleas – proyectos exploratorios
RECURSOS: 4 sets de belleza,
EXPERIENCIA: Niños y niñas recibirán una calurosa bienvenida a su jardín en donde podrán compartir con fichas de armatodo de manera que estimulen su imaginación y creatividad por medio de creación de figuras de manera libre. Seguidamente los niños y niñas junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, posteriormente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. Dando continuidad se dará apertura del tema del día por parte de la docente en medio de una asamblea, niños y niñas se desplazarán al salón de párvulos B en donde se encuentra la ciudad, allí la docente presentará usando los sets de belleza los elementos usados en este lugar como: secadores, tijeras, pinzas, peinetas, esmaltes, corporales, permitiendo la participación de los niños y niñas en donde puedan comentar que función tiene cada elemento según su conocimiento. La docente ubicará mesas en el centro del salón y sillas simulando crear una peluquería e ira invitando a los niños y niñas a desempeñar el rol de peluquero o de cliente en donde por medio de un juego de roles puedan interactuar con los elementos vistos, se relacionen más con estos y exploren conociendo más a profundidad su Funcionalidad y reconozcan la peluquería como un lugar que se frecuenta y que hace parte de la cuidad o barrio en que viven.
Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciaran su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, realizarán una serie de movimientos suaves dirigidos por su docente mientras hacen su digestión. Luego se dispondrán a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan descansar plácidamente. Aquellos niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, la docente les brindará una imagen de la peluquería la cual podrán decorar usando técnica de dactilopintura con vinilos de colores.
Pasado los 45 minutos la docente despertará a niños y niñas con música para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo de

desperezarse. La docente invitará a niños y niñas a que realicen la ronda del "lobo está" en donde se capte la atención de los participantes y estén atentos y atentas a la letra de la ronda y las acciones que el lobo realice, fomentando seguimiento de indicaciones en medio de la Melodía y el juego. Pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

La participación de niños y niñas fue agradable y significativa en donde pudieron explorar y realizar juegos de roles con elementos de la peluquería. Allí se experimentó mucho con los niños en la peluquería" mientras una la estilista de Evelyn a quien le pinté, Emiliano por otro lado escogió unas tijeras e imitó a Timmy "Te corte el cabello", así mismo Angel pasando al salón de belleza y tomó el rol de docente o estilista, la docente al entrar los observó y sintieron expectativa para saber que había en cada sala luego jugaron libremente con ellos, al final participaron activamente en la ronda del lobo Nicolás no participó del ritual del juego por lo cual estuvo en su mundo dibujando la imagen

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

los niños y niñas reconocen la peluquería como un lugar presente en el barrio y el cual frecuentan en compañía de sus padres.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

NIVEL: Párvulos C **FECHA:** viernes 14 de junio de 2024
PROPOSITO: Que los niños y niñas reconozcan las características del animalito de mar el delfín, por medio de imágenes, material didáctico, la creatividad, la música, de manera que tengan un acercamiento a su habitad y forma de vida.
EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento
DESARROLLO A FORTALECER: Realice movimientos corporales para desplazarse por el espacio
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mi amigo el Delfín
ESTRATEGIAS: Asambleas – proyectos exploratorios
RECURSOS: USB, bafle, 7 cajas de alimentos, 1 pliego de papel kraft, 2 octavos de papel silueta gris, colbòn, 1 caja de animalitos
EXPERIENCIA: Hoy la docente recibirá a niños y niñas en su salón escuchando diferentes rondas infantiles y brindándoles cajas de alimentos didácticos para que compartan con sus pares en medio del juego libre y pongan en práctica el valor de la amistad. La docente acompañará a niños y niñas a realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, posteriormente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. La docente presentará el tema a tratar del día por medio de una asamblea a los participantes, el animalito de mar invitado el delfín, los niños y niñas buscarán a este animalito en la ambientación del salón y luego lo podrán reconocer mejor, en un mural con la imagen de este, en donde identificarán algunas características y las comentarán a su docente y compañeros, seguidamente la docente brindará a cada uno una tira de papel silueta para que siguiendo indicaciones lo puedan rasgar obteniendo trozos pequeños y así posteriormente decorar el mural del delfín con estos trozos, para finalizar niños y niñas serán invitados a recrear mediante su expresión corporal movimientos locomotores del delfín como si estuviéramos nadando en el fondo del mar, también podrán poner a prueba su destreza en el baile cantando y danzando la canción "Mi amigo el delfín" en donde puedan imitar movimiento sencillos llevando el ritmo con su cuerpo. Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciaran su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, realizarán una serie de movimientos suaves dirigidos por su docente mientras hacen su digestión. Luego se dispondrán a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan descansar plácidamente. Aquellos niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, la docente les brindarà plastilina para que moldeen con ayuda de su docente el delfín. Pasado los 45 minutos la docente despertará a niños y niñas con música para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo de

desperezarse. Se ubicará en el centro del salón un plástico azul con todos los animalitos de mar didácticos simulando el mar, la docente indicará a los niños y niñas que se acerquen a buscar y seleccionar al animalito invitado el delfín, para que luego con estos jueguen y puedan recordar las características vistas. Pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara.

Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

En el día de hoy niños y niñas estuvieron atentos en el desarrollo de las actividades pedagógicas, en el momento de la asamblea Juli descubrió el animalito invitado expresando "es el delfín" al observar la imagen del mural, la docente señalo que buscarán en la canturreada de su salón el mundo mágico del mar este animalito Evelyn lo señalo a sus compañeros "Miren ahí esta, allá rabanda", Seguidamente se les brindó ficas de papel silueta y fueron rasgando pedacitos, la docente les explico a Esthon el cual intento exigir que no le llevó la cabeza hacerlo solo que la docente le tomara su mano y así romper, luego hicieron el trazo una cara y debajo el mural Hoy todos participaron en el final del seño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Los participantes han reconocido las características del delfín (a) cuales, dieron a conocer a sus pares y docente mediante la observación y el juego.

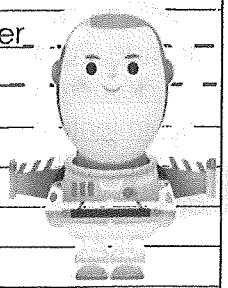
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Lunes 17 de junio de 2024



PROPOSITO: Generar participación en niños y niñas en actividades lúdico pedagógicas, en donde puedan conocer las características del tiburón martillo, por medio del arte, del juego, la música y puedan interactuar con este animalito de manera creativa y divertida.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Discrimine objetos de acuerdo a características especificas

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Tiburón Martillo

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

RECURSOS: 5 tambores didácticos, 1 caja de animalitos de mar, 1 plástico azul, 13 imágenes tiburón, 1 tempera azul 80 g, tablas mágicas, USB, bafle.

EXPERIENCIA: Hoy la docente brindarà a niños y niñas la bienvenida ambientando el salón con rondas infantiles en donde jugarán con tambores didácticos con sus compañeros afianzando lazos de amistad y el valor de compartir. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara.

La docente dará apertura al tema mediante una asamblea en donde niños y niñas podràn disfrutar de las experiencias pedagógicas en el salón de párvulos C, "El mágico mundo marino", de manera que conozcan las características del animalito invitado, el tiburón martillo como: su habitad, su alimentación, forma de desplazamiento, entre otras; se dispondrá sobre mesas diferentes animalitos didácticos del mar en donde niños y niñas mediante la observación en donde con ayuda de la docente buscarán y clasificarán este animalito, llevándolo al mar el cual será representado por un plástico de color azul que estará en el centro del salón sobre una colchoneta, mientras interactúan con estos, recordarán sus características físicas; seguidamente la docente ubicará a los participantes en mesas y sillas y brindarà a cada niño y niña una imagen del tiburón martillo, el cual observarán y decorarán con técnica de dactilopintura con tempera azul, ejercitando su motricidad fina mediante el arte, estas se pegarán en la pared formando una galería, para que las puedan apreciar y reconocer sus creaciones y las de sus compañeros, expresando su emociones sobre lo realiado.

Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica,

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

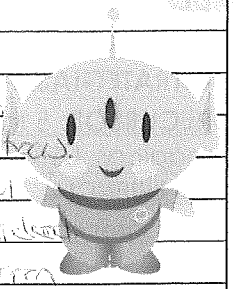
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Aquellos niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, la docente les proporcionará tablas mágicas en donde puedan garabatear de manera divertida el animalito de mar que más les agrade. Pasado los 45 minutos la docente despertará a niños y niñas con música para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo de desperezarse. Posteriormente niños y niñas realizarán la ronda de "Bebé Tiburón" expresando mediante la danza indicaciones de movimiento dadas por la docente, fortaleciendo su participación activa en actividades musicales y su motricidad gruesa.

Pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:



Hoy la docente presentó al animalito invitado el tiburón Martillo en donde los niños y niñas estuvieron atentos observando y escuchando sus principales características. Así sabrán que este animalito vive en el mar haciendo referencia al animal de la canción ronda. Bebé dice "tiene dientes grandes" así fue transcurrido la actividad luego uno a uno pusieron por su derecho (bien llamado en tiburón y lo llevaron a nadar en el mar. Emily juega con Emmy con los animalitos saludándose "Hola amigo" "Hola tiburón" distribuyeron así en un momento experimentaron el mar y los animales, socializaron mucho. Sentados en mesas y sillas fueron dejando su imagen del tiburón martillo en ayuda de la docente en donde plasmaron su habilidad en destilo/enteramente todos niños están actividad de llevar a cabo. Observaron sus creaciones y lograron alegrar la canción propuesta. los niños y niñas fueron participativos en su totalidad del ritual del sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

los niños y niñas han conocido las características del tiburón martillo con los animalitos didácticos apropiando bien su estructura física y por medio del arte.

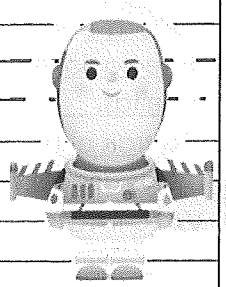
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Martes 18 de junio de 2024



PROPOSITO: Que los niños y niñas se acerquen a la vida en el campo y conozcan las características propias del animalito invitado el pato, interactuando con materiales que estimulen su sentido del tacto, su lenguaje y disfruten de la música y la expresión corporal.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Exprese sus necesidades de acuerdo a las posibilidades lingüísticas y del movimiento

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Los patitos

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

RECURSOS: 1 caja de animalitos, 1 cuento, 1 pliego de papel kraft, lana, colbòn, USB, bafle, , títeres, 1 barra de plastilina,

EXPERIENCIA: Para este dia niños y niñas serán recibidos por su docente la cual les proporcionará animalitos de granja para que puedan interactuar libremente con estos. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara.

Hoy la docente invitará a los participantes a visitar el salón de párvulos D, "La vida en el campo" estando allí en ambiente del campo o granja, la docente mediante una asamblea explicará a los niños y niñas como es la vida en este lugar, luego por medio de un cuento presentará al animalito invitado el pato captando la atención de los participantes para que escuchen la narración; seguidamente se dispondrán a decorar el mural del pato el cual estará plasmado en papel kraft, con tiras de lana de color amarillo y colbòn, niños y niñas irán pasando en orden siguiendo indicaciones de la docente, en donde pondrán a prueba su creatividad y tendrán la oportunidad de experimentar y sentir la textura de este material estimulando su sentido del tacto, posteriormente apreciarán su creación, en donde la docente generará participación y los niños y niñas puedan dar a conocer las características de este animalito de manera verbal, gestual o corporal, según lo aprendido. La docente invitará a niños y niñas a realizar la coreografía de la canción la "Patita Lulú" adoptando posiciones corporales según las instrucciones de la canción, fortaleciendo su expresión por medio de la música y afianzando su percepción auditiva siguiendo el ritmo.

Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Aquellos niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, la docente mediante el uso de títeres, invitará a escuchar el audio cuento "Quiero ir a la Luna" para que puedan posteriormente

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

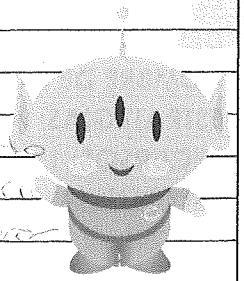
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

moldear con plastilina su personaje favorito. Pasado los 45 minutos la docente despertará a niños y niñas con música para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo de desperezarse. Para finalizar los niños y niñas en medio de una asamblea darán a conocer sus apreciaciones en cuanto al tema fomentando su lenguaje verbal en donde puedan usar palabras cortas y cantarán la canción saco mis manitas.

Pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:



Hoy los niños y niñas disfrutaron y participaron con agrado de las experiencias pedagógicas, Sentados en colchonetas escucharon el cuento narrado por su docente en donde observaron el pato, Emily hace su rondo característico al verlo en el cuento, la docente presenta el nivel del pato para decorar en donde cada uno aportó ideas para pegarlo sobre este, Brian se encanta tocando las hojas y las echan sobre el cuerpo, Evelyn manifiesta "este color es amarillo como el sol" Emmanuel muestra agrado al tener contacto en el collage, al terminar el mural fueron participando Mabel "Hacia pato" comenta, Joel dice "está en el agua" Seguidamente se organizan en parejas y dibujan la plastilina todo siguiendo indicaciones de movimiento de la cuerda, al final comentan sobre lo realizado y lo que mas les agrado. Los participantes en su totalidad desarrollan plenamente el nivel del curso.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Los participantes han logrado el reconocimiento junto con su docente las características del pato, muestran fortalecen su creatividad y comunicación verbal.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

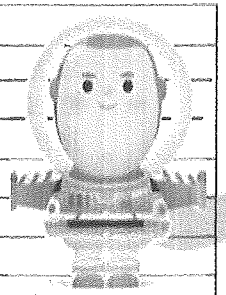
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Miércoles 19 de junio de 2024



PROPOSITO: Sensibilizar a niños y niñas a tener una buena higiene oral y como realizar un correcto cepillado en sus dientes, con la visita y recomendaciones del doctor muelitas, quien les brindarà un kit de salud oral que podràn implementar en sus casitas diariamente.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El doctor muelitas

ESTRATEGIAS: Asambleas

RECURSOS: 1 caja de bloques de colores, hojas recuperadas, crayolas, USB, bafle

EXPERIENCIA:

En el dia de hoy los niños y niñas serán recibido en su salón en donde la docente les brindará una bienvenida proporcionándoles bloques de colores para que puedan construir figuras según su imaginación y creatividad de manera que compartan y fomenten el trabajo en equipo. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara.

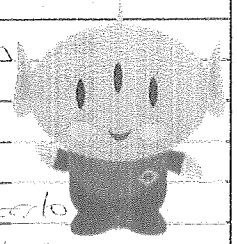
Hoy niños y niñas recibirán una gran visita de nuestro amigo el Doctor Muelitas quien con su amabilidad y alegría se dirigirá a cada uno y traerá una sorpresa para los participantes, junto con la docente niños y niñas se desplazarán al comedor en donde reunidos los niveles de párvulos y pre jardines, estarán escuchando y observando las indicaciones y recomendaciones que da el doctor Muelitas referente a la salud oral, de manera que los niños y niñas se sensibilicen sobre la importancia de crear el hábito del cepillado con frecuencia dia a dia, tanto en casa como en nuestro jardín, realizando un correcto cepillado después de cada comida principal, allí estarán organizados por niveles para poder recibir de parte del doctor Muelitas un Kit de salud oral, para que puedan usar en sus casitas, motivando a los participantes a estar atentos y escuchar la información brindada, al terminar la actividad regresaremos a nuestro salón para realizar una retroalimentación de la visita en medio de una asamblea, la docente preguntará a niños y niñas ¿Quién vino a visitarlos? ¿Qué nos enseñó?, ¿Cómo se deben cepillar los dientes?, ¿Qué sorpresa les trajo?, ¿Para qué sirven los implementos que nos trajo el doctor Muelitas?, entre otras.

Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica,

arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Aquellos niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, la docente les brindará una hoja recuperada y crayolas para que por medio del garabateo dibujen al doctor Muelitas, estimulando su imaginación. Pasado los 45 minutos la docente despertará a niños y niñas con música para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo de desperezarse. Dando finalidad a las actividades del dia los participantes se dispondrán a realizar la ronda infantil "Boca sana" siguiendo las indicaciones que nos da, de manera que niños y niñas recuerden lo visto en el dia, por medio de melodías divertidas y de agrado. Pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

Hoy fue un dia de agrado para los niños y niñas, quienes expresaron su emoción al recibir la visita del Doctor Muelitas, los participantes se reunieron en el salón de Parvulos A, sentados en colchonetas esperando al invitado, al ingresar al salón el conejo Muelitas los niños y niñas lo recibieron con alegría y aplausos, Ethan emocionado se lanzó a abrazarlo tomando asiento se puso serio, escucharon atentos las indicaciones dadas por parte del personaje que les indicó la importancia del cepillado de dientes que debe ser tres veces al día, Mateo señalaba y decía "cuerpo bonito" Alisson lo saludaba con su mano "Hola, hola", Emiliano recibe contento su kit "unica cepillo personal" De esta forma disfrutaron de la visita, la cual les dejó grandes enseñanzas en su salud oral. Niños y niñas han participado del ritual del sueño



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Niños y niñas han comprendido y se han sensibilizado para realizar su cepillado dental con frecuencia, gracias a las recomendaciones del Doctor Muelitas.

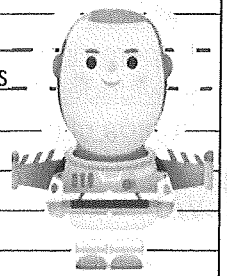
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Jueves 20 de junio de 2024



PROPOSITO: Permitir que los niños y niñas experimenten en el supermercado mediante un juego de roles ,como vendedores o compradores en donde puedan compartir libremente usando diferentes juguetes didácticos que les permita acercarse y conocer el servicio que le presta a la comunidad con los elementos presentes en este lugar.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Explore objetos de del entorno de acuerdo a su gusto

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Vamos al supermercado

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

RECURSOS: 2 tarros de arma todo, imágenes, 1 bolsa de alimentos didácticos, 4 cajas registradoras, 5 carritos de mercado, 1 paquete de billetes didácticos

EXPERIENCIA: Para el dia de hoy los niños y niñas serán recibidos en su salón por su docente compartiendo espacios e interactuando con fichas de arma todo para que puedan imaginar y crear figuras libremente mientras comparten y se divierten con sus compañeros. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara.

Se darà apertura al tema del día invitando a los niños y niñas a visitar el salón de párvulos B, ¡Qué bonita es mi ciudad! en donde en medio de una asamblea la docente explicará que lugares se encuentran dentro del barrio como el supermercado, el cual los niños y niñas podràn observar en imágenes animadas presentadas por la docente permitiendo que los participantes identifiquen la función que presta a la comunidad este lugar y lo que allí se puede conseguir, generando participación y entre todos demos a conocer algunos alimentos y elementos de higiene que nos brinda el supermercado. Mediante un juego de roles los participantes interactuarán con elementos del supermercado como la caja registradora, bascula, frutas, verduras, alimentos, carritos de mercado y billetes didácticos, para que en medio de la lúdica representen ser vendedores o compradores y compartir juguetes que les lleve a experimentar cada rol, en donde fortalezcan lazos de amistad, su comunicación verbal y la interacción de manera sana.

Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Aquellos niños y niñas que no deseen participar del ritual del

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

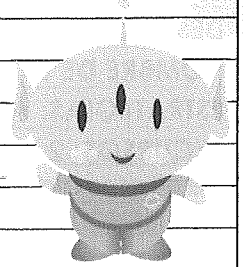
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

sueño, colorearán con marcadores sobre los tapetes de imágenes animadas, afianzando su coordinación viso manual.
Pasado los 45 minutos la docente despertará a niños y niñas con música para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo desperezarse. Se generará un dialogo dirigido en donde la docente invite a niños y niñas a expresar sus emociones y sentimiento en las actividades del dia con la visita a la ciudad y la interacción con elementos presentes en el supermercado mediante el juego realizado.
Pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

Niños y niñas han mostrado agrado en este día del recorrido de las actividades orientadas por su docente, ubicado en el salón de parejitos B, encontramos a la docente mientras ejecutan imágenes alusivas al supermercado, estaban expectantes y emocionados al disfrutar de los elementos del supermercado. Fithan se desplaza por todo el salón tomando diferentes juguetes explorándolos y escogiendo los de su preferencia, Evelyn y Emmy decidieron compartir un carrito del mercado y pasaron a comprar verduras al puesto atendido por Emiliano y Arleen Jhoana "Bruno quiere tomate" Emmy "Yo quiero esta manzana", mientras Juel y Bran. Dylan Camilo "Hola" compradas Maikel "Dame el pollo", así disfrutaron de un rato agradable. experimentando juegos de roles, en donde practicaron la amistad y cuidaron un lugar cuando se ausentó. Hoy los niños y niñas han participado del total del tiempo en su totalidad.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se percibió que la actividad fue significativa para los niños y niñas en donde disfrutaron en medio de un juego y reconocieron alimentos y elementos que se encuentran en el supermercado

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Lunes 24 de junio de 2024



PROPOSITO: Permitir que niños y niñas identifiquen diferencias entre los animalitos de mar, por medio de la observación y del arte de manera que conozcan sus principales características y trasmitan con su cuerpo su desplazamiento en actividades musicales y divertidas

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: La medusa

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

RECURSOS: 13 tableros acrílicos, 13 marcadores, 1 pliego de papel kraft, 1 pliego de papel seda rosado o morado, , plastilina, USB, bafle

EXPERIENCIA:

En el dìa de hoy la docente brindarà una calurosa bienvenida a niños y niñas proporcionándoles tableros acrílicos y marcadores, de manera que puedan garabatear e imaginar libremente interactuando con el uso de marcadores de colores. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara.

Para dar apertura al tema del dìa estaremos en nuestro salón El mundo mágico marino, para que al observar el mural de la ambientación, los niños y niñas encuentren la medusa, la docente en medio de una asamblea solicitará a los participantes que señalen en donde se encuentra dentro del mural del mar y vayan dando a conocer sus características físicas, su color, en donde vive, como se desplaza; la docente complementará con las demás características como de que se alimenta, que reacción produce al tocarla, como es su estructura física, entre otras. Los niños y niñas estarán ubicados en colchonetas y serán invitados por su docente para ir a decorar el mural de la medusa que estará plasmado en papel kraft, la docente les proporcionará tiras de papel crepe, para que los puedan rasgar y formar bolitas con este, para decorar su parte redonda del cuerpo y otras tiras quedarán completas para decorar los tentáculos, en orden irán pasando según la indicación de la docente para que vayan dándole vida a este animalito mientras fortalecen su parte creativa y su motricidad fina.

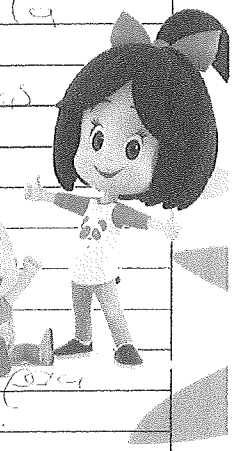
Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica,

arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Aquellos niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, la docente les proporcionará plastilina para que puedan moldear con ayuda de su docente a la medusa. Pasado los 45 minutos la docente despertará a niños y niñas con música para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo de desperezarse. Para dar fin a las experiencias pedagógicas la docente invitará a los participantes a mover su cuerpo con la "canción de los animales del mar" en donde pondrán a prueba su desempeño en la danza, mientras imitan con su cuerpo ritmos sencillos según lo que escuchan en la canción, desplazándose tranquilamente por el salón.

Pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

Niños y niñas han creado hoy a la medusa, quienes al descubrir la imagen del mural, la buscan en la exhibición dentro del mar. Arlen comenta "vive en el agua" Emily la señala, entre dudas se dieron características de este animalito. "Brian menciona "Tiene ojos" mientras que Joel dice "Es un pez." confundiéndola por sus tentáculos, la docente les brindó papel crepé el cual fueron rasgando y arrugando se evidencia buena técnica de agarre en Emily, Esmeralda, Emiliano, Joel, Mabel quienes fueron capaces de hacer, luego en orden fueron esperando a ser llamados por su docente para pegar las bolitas en la medusa, se les entrego a cada uno el pincel para pegar el papel Brian, Emiliano pensaba que su docente le daría a probar para luego pegar en el mural. Niños niñas han disfrutado en el ritual del sueño.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se evidencia agrado en los participantes al desarrollar actividades artísticas al igual que disfrutan mover su cuerpo y bailar al ritmo de melodías.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

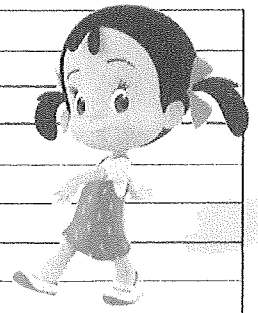
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Martes 25 de junio de 2024



PROPOSITO: Interactuar con niños y niñas el campo en medio de la ambientación y material didáctico que les permita desarrollar su sentido auditivo por medio de sonidos que representan a los animalitos que habitan en el y usen su cuerpo como medio de expresión

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¿Cómo se comunican los animales del campo?

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

RECURSOS: 7 cajas de alimentos didácticos, 6 casitas didácticas de la granja, USB, bafle, hojas recicladas, colores, animalitos del campo didácticos

EXPERIENCIA:

Para hoy la docente ofrecerá la bienvenida a los participantes brindándoles cajas de alimentos didácticos en donde podràn compartir y generar una sana convivencia en medio de un juego libre en donde pongan a prueba su imaginación. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara.

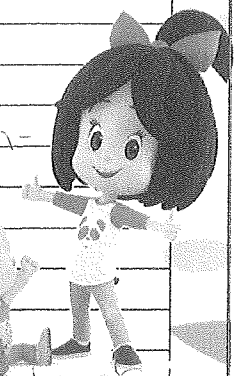
Los niños y niñas se desplazarán junto con su docente al salón de párvulos D, a visitar el campo, se les facilitará casitas didácticas de granja en donde podrán observar e interactuar con los animalitos presentes como: perro, gato, gallina, patos, ovejas, vacas, caballos, patos, entre otros; la docente por medio de una asamblea les invitará a participar mencionando que evidencian dentro de esa casita y que sonido reproducen estos animalitos, seguidamente escucharan un audio en donde niños y niñas irán reconociendo los sonidos que representa cada animalito del campo de manera que al escuchar y reconocer cada uno vayan realizando el movimiento en la forma de desplazamiento de este por el salón, ejemplo: en cuatro patas, en dos patas, brincando, galopando, entre otros; de manera que desarrollen su sentido auditivo, la atención y la imitación de movimientos indicados usando su cuerpo como medio de expresión.

Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Los niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño,

la docente les realizará lectura de un cuento, para que luego dibujen mediante el garabateo con colores en hojas recuperadas el personaje que más les llamó la atención en la historia narrada. Pasado los 45 minutos la docente despertará a niños y niñas con música para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo de desperezarse. Niños y niñas ubicados en colchonetas interactuarán con animalitos plásticos animados del campo y podrán jugar libremente con estos, recordando el tema del día comentando lo que más les agradó.
Pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

En el día de hoy niños y niñas experimentaron con animalitos del campo, se evidenció agrado en el momento de interactuar en la casita y animalitos de la granja. Ahora tomé la voca expresando onomatopeyas "muuu" reproduciendo su sonido, los participantes escucharon a su docente terminos les explicaba en que consiste la actividad, durante un rato disfrutaron de la casita en donde observaron que animalitos estaban allí presentes, seguidamente escucharon sonidos de animalitos del campo Joseph reconoció muy bien el del gallo dijo "cocoricó", either observó a sus compañeros y con ayuda de la docente se deslizaron como gallinita caminaron sus patas, Brian reconoció el caballo trotando se imitar su sonido los participantes han participado del ritual del sueño plenamente



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

los niños y niñas disfrutan manipular material didactico mientras conocen del tema del campo y reconocen por medio de la observación sonidos y caracteristicas.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Miércoles 26 de junio de 2024



PROPOSITO: Brindar a niños y niñas experiencias pedagógicas que les permita conocer las características de los animales de la selva, por medio de la lectura, de la comunicación y la representación de sonidos, gestos y movimientos para fortalecer su atención y expresión corporal usando el cuerpo para imitar indicaciones de manera dinámica y divertida.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Hipo el Hipopótamo

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

RECURSOS: 13 tablas de encajar, 1 títere, USB, bafle, imágenes, colores, 2 barras de plastilina

EXPERIENCIA: La docente hoy brindará la bienvenida a los participantes brindándoles tablas de encajar, para que interactúen con estas mientras comparten y fortalecen su pensamiento lógico. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara.

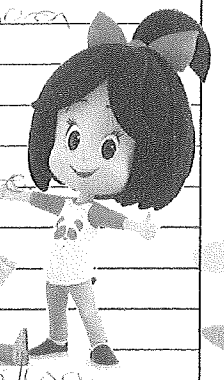
Niños y niñas junto con su docente se desplazarán al salón de "Explorando la selva" en párvulos A, se ubicarán en colchonetas para escuchar a su docente, quien por medio de una asamblea presentará al animalito invitado el hipopótamo, en donde dará a conocer algunas características de este. Seguidamente usando el títere de este animalito, narrará de manera divertida el cuento "El hipopótamo Hipo" en donde se pueda captar la atención de los participantes, para luego invitarles a dar a conocer lo comprendido del cuento generando preguntas como: ¿Cuál es el nombre del hipopótamo?, ¿Qué le pasaba a Hipo?, ¿Qué comió Hipo?, ¿En dónde vive el hipopótamo?, ¿De qué color es Hipo?, motivándolos para que fortalezcan su comunicación verbal. Para continuar con el tema del día se generará participación en niños y niñas para que se desplacen por el lugar bailando y representando a el hipopótamo mediante la canción "Hiporopopò", de manera que demuestren su expresión corporal utilizando la danza como medio de integración social, creando nuevos movimientos rítmicos según la indicación que da la letra de la canción, como saltar, correr, realizar sonidos de hipo y gestos de asombro y alegría.

Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Aquellos niños y niñas que no deseen participar del ritual del

sueño, colorearán libremente una imagen del hipopótamo usando colores, afianzando su motricidad fina por medio del garabateo. Pasado los 45 minutos la docente despertará a niños y niñas con música para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo desperezarse. Dando finalidad a las actividades del dia, la docente les brindarà a los participantes plastilina para que siguiendo indicaciones creativamente moldeen a el animalito invitado y le den un nombre el cual darán a conocer a su docente y compañeros. Pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

Hoy los participantes han conocido al hipopótamo quien estuvo atento escuchando a su docente, mientras preguntaba a el animalito de sobre fantasia, los niños y las niñas observaron el titere del hipopótamo y allí mencionaron características de este. Xiulet expresa "tiene orejas", la docente narrò el cuento preguntando luego resultar preguntas relevantes a la historia. ¿Cual es el nombre del hipopótamo? Jeff "es hipopótamo" ¿Que comìa el hipopótamo? Emanuel "plantas", ¿En donde vive el hipopótamo? Emiliano "en la selva" se evidencia participación, seguidamente. Cada uno invitando nuevamente a los participantes a la creación del animalito moldearon y compartieron usando plastilina Valeria no participò hoy del ritual del cuento, estuvo observando la imagen del hipopótamo.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Es de agrado para los participantes interactuar con titeres, y de esta manera escuchar y comprender narraciones cortas, en donde cuenten sobre el hipopótamo.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

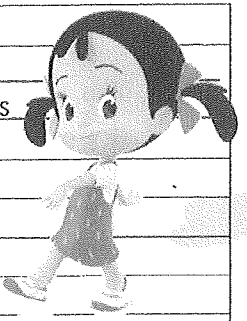
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Jueves 27 de junio de 2024



PROPOSITO: Que los niños y niñas compartan espacios de recreación por medio de los elementos del gimnasio psicomotor, para que puedan afianzar sus destrezas motoras gruesas mientras se divierten, siguiendo indicaciones de su docente para un uso adecuado

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Exprese sus necesidades de acuerdo a las posibilidades lingüísticas y de movimiento

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El parque de mi barrio

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

RECURSOS: 10 cubos ocupados, imágenes del parque, elementos del gimnasio psicomotor, 1 rodadero, tablas de picar, punzones, imagen de fresa, 1 cuento

EXPERIENCIA:

El dia de hoy la docente dará la bienvenida a niños y niñas proporcionándoles cubos ocupados, con los que se puedan relacionar con las diferentes funciones de estos, como apagar y prender la luz, cerrar la llave del agua, usar llaves de puertas, entre otros. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara.

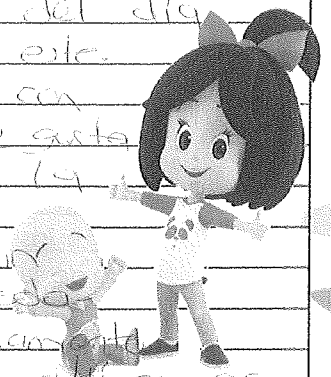
Los participantes en el dìa de hoy visitarán al salón de párvulos B, ¡Qué bonita es mi ciudad! en donde la docente les brindarà una asamblea dándoles a conocer el tema, el parque de mi barrio, por medio de imágenes niños y niñas reconocerán este lugar y la docente les realizará algunas preguntas como: ¿Qué observas en la imagen?, ¿Te gusta el parque?, ¿Tienes parque cerca a tu casa?, ¿Qué te agrada más del parque?, de manera que los niños y niñas participen dando a conocer sus emociones por medio de su comunicación verbal sobre el tema, de manera que afiancen su lenguaje incluyendo nuevas palabras a su vocabulario. Seguidamente nos desplazaremos hacia el parque o área recreativa de nuestro jardín en donde podrán disfrutar de este lugar e interactuar con los elementos del gimnasio allí presentes, teniendo en cuenta las indicaciones de la docente para un uso adecuado, en donde pongan en práctica una sana convivencia compartiendo espacios y elementos de su agrado, reconociendo este lugar como parte de la cuidad o del barrio y puedan afianzar destrezas motoras gruesas.

Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica,

arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Aquellos niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, la docente les proporcionará tablas y un punzón para que puedan experimentar técnica de picado de la imagen de una fresa.
Pasado los 45 minutos la docente despertará a niños y niñas con música para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo desperezarse. Niños y niñas sentados en colchonetas escucharán la narración de un cuento animado por parte de su docente, para luego participar en una asamblea, en donde cada uno mencione lo comprendido de la lectura.
Pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

Niños y niñas han disfrutado de las experiencias pedagógicas del día en donde reconocen los elementos presentes en el parque y este lugar como protagonista de la ciudad, observan algunos imágenes con respecto a la ciudad y el barrio en donde Sofía expresa "Me gusta mucho el parque" seguidamente con la docente se desplazara a la zona de juegos del jardín en donde experimentan en el recorrido de las piscinas de pelotas, de la cesta de "cuerpo", entre otros, Sinthia saltaba felizmente al observar este lugar en donde disfruta del recorrido lanzandose con agilidad, Emiliano tomó pelotas y realizó lanzamiento a la cesta, Allen y Isabel jugaron en otros elementos del gimnasio, allí compartieron este espacio agradable. Los participantes han disfrutado del ritual del sueño.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El parque o zona de juegos es un lugar que invita a los participantes y se evidencia como disfrutan este espacio y reconocen sus elementos

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Viernes 28 de junio de 2024



PROPOSITO: Diseñar con niños y niñas manualidades divertidas, por medio de diversos materiales pedagógicos como: palitos de paleta, escarcha, vinilos, colbòn, entre otros, para estimular la creatividad de los participantes y sus manifestaciones artísticas del decorado

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Explore objetos del entorno de acuerdo a su gusto

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Detalle para mi papito

ESTRATEGIAS: Asambleas

RECURSOS: USB, bafle, 13 bebés sexuados, 1 paquete de palitos de paleta, escarcha 250 g, colbòn, 4 hojas iris, vinilos de colores 80 g, 1 marcador negro, imágenes papá, colores,

EXPERIENCIA:

La docente brindarà una calurosa bienvenida a niños y niñas a su jardín, con rondas infantiles y brindándoles bebés sexuados con los que puedan jugar libremente, mientas al interactuar con estos, reconocen algunas partes del cuerpo y sus funciones. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara.

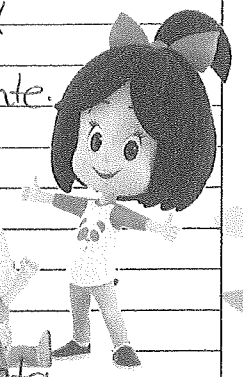
Hoy los niños y niñas junto con su docente realizarán el detalle para los papitos en su dìa, la docente en medio de una asamblea comentará a los participantes sobre la celebración del dia del padre en este mes y presentará los materiales que se implementarán para la creación de una manualidad, la cual llevarán a su casa y la obsequiarán a sus papás, tíos o abuelos; niños y niñas estarán sentados en sillas esperando que su docente les invite a ir pasando en orden al centro del salón, en donde sobre una mesa estará ubicado el material pedagógico, inicialmente decorarán con escarcha 4 palitos de paleta estimulando sus movimientos manuales con la técnica de escarchado esparciendo sobre el colbòn, mientras estos se dejan secar, continúan plasmando la huellita de sus manos usando vinilos de colores en un cuarto de hoja iris con ayuda de su docente, poniendo en práctica su creatividad; seguidamente con los palitos ya decorados se unirán formando un cuadro, en donde va pegada la huellita de la mano, quedando como resultado final un lindo portarretratos creativo para regalar a los papitos.

Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica,

arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Aquellos niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, se les invitará a decorar con colores la imagen de papá, en donde desarrollen por medio del garabateo su coordinación viso manual. Pasado los 45 minutos la docente despertará a niños y niñas con música para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo desperezarse. Al finalizar las experiencias pedagógicas del dia, se les brindarà marcadores a niños y niñas para que con apoyo de su docente dibujen un bigote sobre la huellita de la mano realizada con anterioridad que represente la figura de papá.
Pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

El realizar la tarjeta a papá en su día fue de agrado para niños y niñas en la cual se evidenció orden en la participación, han decorado con escarcha los palitos sobre el calbón dado por la docente. en cada palito, mostraron emoción. Mabel, Emiliano y Brian esperan las indicaciones de su docente. En el momento de plasmar su huellita en el papel Joseph se rie al sentir el pincel con pintura sobre su manito, Aileen expresa "quiero este color" y señala el Verde, Joél con paciencia espera que la docente le lleve su manito sobre el papel diciendo "manito profe" asi cada uno diseñó gran parte del detalle para papá. Al final la docente realiza ojitos y bigotes a cada tarjeta. Niños y niñas han disfrutado en su totalidad del ritual del sueño



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Los participantes fortalecen su motricidad fina en medio de la creación de manualidades, en este caso el detalle para el dia del padre.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas